

Утверждено:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №4» г. Покров

от 02 сентября 2019 Сениной Е.Г.

Приказ № 142



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4» г.Покров

**Положение
о программе индивидуального сопровождения воспитанников с
ОВЗ и инвалидов**

Покров 2019г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной программе сопровождения воспитанников с ОВЗ и инвалидов МБДОУ «Детский сад №4» г.Покров (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей воспитанников в процессе воспитания на ступени дошкольного образования. Индивидуальная образовательная программа (ПИС) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности воспитанника, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ПИС составляется для воспитанников (перечислить категории детей, для которых предполагается разрабатывать индивидуальную программу): с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов; одаренных и т.п.

1.2. ПИС направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения и воспитания и реальными возможностями воспитанника, исходя из его возрастных, психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей.

1.3. Нормативно-правовой базой проектирования ПИС является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

II. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1. Содержательной основой разработки ПИС служат: государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки воспитанников; примерные образовательные программы для воспитанников и требования к результатам освоения образовательных программ, базисный учебный план.

2.2. Содержание ПИС отбирается с учетом своеобразия темпа развития воспитанника и взаимосвязи его физического и психического становления.

2.3. ПИС может разрабатываться на учебную четверть, полугодие, учебный

год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого воспитанника.

2.4. Корректировка содержания ПИС осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

2.5. ПИС разрабатывается педагогами, которые будут ее реализовывать, и согласовывается с родителями (законными представителями), обучающимися.

2.6. ПИС утверждается руководителем образовательного учреждения.

III. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

3.1. Воспитатель – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие ПИС

3.2. Старший воспитатель – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации ПИС.

3.3. Заведующий – несет ответственность за содержание и выполнение ПИС.

3.4. Служба сопровождения – планирует формы работы по реализации разделов ПИС: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации ПИС, описание мониторинга коррекционной работы; выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание ПИС на основе результатов промежуточной диагностики.

3.5. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в ПИС по организации образовательного процесса; представляет документы, подтверждающие статус воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида; участвует в реализации программы.

IV. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

состоит из пяти взаимосвязанных разделов.

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание программы, включающее образовательный, коррекционный, воспитательный компоненты.
5. Основные требования к результатам реализации программы.
6. Результаты реализации программы